**היכרות עם מסלול 3- שכבת ז'**

כיום במציאות המורכבת והבלתי נתפסת, יצירת ודאות ושגרה זוהי המשימה הקשה ביותר ואולי גם החשובה ביותר. דווקא עכשיו חשוב לייצר תהליך של פתיחת מסלול עם הרבה גמישות ואחריות על התאמת בניית המסלול ותוכנו לתקופה- בזמן התכנון ותוך כדי תנועה. כך שאם קבענו משהו נראה איך נתאים אותו לתקופה.

**חמשת מסלולי השנה מחולקים לפי חגים 🎉:**  
מסלול 1- פתיחת שנה עד חנוכה  
מסלול 2- חנוכה עד טו בשבט  
**מסלול 3- טו בשבט עד פסח**  
מסלול 4- פסח עד שבועות  
מסלול 5- שבועות עד סוף שנה

**🙌כמה מילים על מסלול 3 ובכללי:**  
🎯מסלול 3 מכיל בתוכו הרבה אירועים שוברי שגרה בלוז הצופי- ימי צופה, פורימון, פסח וכו'.  זהו מסלול מורכב מבחינת תהליכי שבועות שמתאחדים בינם לבין עצמם. יש להקדיש זמן נכון כדי לתכנן את המסלול ולקבוע גם את השגרה בין כל המפעלים.  
🎯מסלול 3 מציין את אמצע השנה הצופית- יש להקדיש אותו לבחינת המצב וההתקדמות- בגלל זה בדרך כלל אנחנו עורכים/ות את שיחות חתך במהלך מסלול זה.  
נושאים מרכזיים במסלול: החברה הישראלית, הכנה לטיולי פסח.

**מה הדברים שאני צריך/ה לעשות בפתיחת מסלול 3:📅📅**  
👈לוודא את השימוש באתר המסע החדש:  
פתיחת מסלול 2 היא הזדמנות לוודא כי לכולם יש משתמש פעיל באתר המסע בצופים וכי הם/ן משתמשים/ות בו באופן ראוי. לשם כך נשלחים למרכזים/ות דוחות שימוש באופן שגרתי (בקשו אותם מהם/ן). לקראת פתיחת המסלול השני בשנה חשוב לערוך מיפוי על השימוש באתר המסע בכדי לבצע הכשרות נדרשות למצב.

👈 סיכום מסלול 2 בכל הרמות בשבט: נמצא בתהליכים חוזרים באתר המסע גם סיכום מסלול ברמה הצוותית וגם משוב ומבט לעתיד.  
לפני שנפנה לתכנן את מסלול 3, חשוב שנסכם את מסלול 2 ונפיק ממנו לקחים להמשך.

**נקודות ברמת סיכום מסלול 2 המותאמות לתקופה:**  
🏴  כמה פעולות התקיימו במסלול 2? כמה פרונטליות וכמה מקוונות?   
🏴 עם אילו אתגרים הקבוצות מתמודדות? והצוות?  
🏴 סמנו שני תהליכים משמעותיים שהקבוצות / הצוות עברו במסלול 1 ושני תהליכים קבוצתיים / צוותיים שהתעכבו בתהליך בניית הקבוצה נוכח המצב. כיצד ניתן עליהם מענה במסלול 3?  
🏴איך מתנהלים/ות בפעילות החורף השבטית?  
🏴 האם המדריכים/ות מבצעים מעקב חניכים/ות לפעילות השגרתית- מי לא הגיע/ה מתחילת השנה, מי לא היינו איתו/ה בקשר בתקופה האחרונה? - כמה ממלאים/ות נוכחות באתר המסע ואיך ניתן לייצב תרבות זו כדי לעקוב אחרי הגעת חניכים/ות לפעילות השגרתית?  
🏴במה העשייה הצוותית מתרכזת? האם הצלחנו להגיע ליעדים שלנו גם ברישום וגם ביעדים החינוכיים?  
🏴מה הקשר שלנו עם הקהילה בתקופה הזו- חיבור בין בית ספר, מתנ"ס וכו' אל השבט.

👈ישיבת פתיחת מסלול- ישיבת פתיחת מסלול נמצאת בתהליכים חוזרים באתר המסע. שימו לב (!!) פתיחת מסלול צריכה להתקיים בכל הצוותים!   
מומלץ לעשות כבר בשבוע של הישיבות הראשונות של הצוותים. חשוב לבצע את הישיבות באופן היררכי ומהם לגזור את העוגנים ההנהגתיים, השבטיים והגדודיים! ישיבה עם הרכזים.ות הצעירים.ות - ישיבה של הרכזים.ות עם הרשגדים.ות  - ישיבה של הרשג"ד.ית עם הצוות שלו.ה.

**מסלול 3 מה מיוחד בו: 👯**  
מועדים ישראליים: ט"ו בשבט, ל' בשבט- יום המשפחה, תענית אסתר, פורים, פסח.

מועדים צופיים: במסלול 3 בשגרה מתקיימים בחלק מהשבטים- פסטיבל שבטי/ ימי צופה, סמינרי חניכים וחניכות, פורימונים ואירועי פורים בקהילה, טיולי הכנה לפסח וטיול פסח שבטי והנהגתי.

ימים מיוחדים (כולל קישורים להסברים על הימים!):  
•    20.2- [**יום הצדק החברתי הבין-לאומי**](https://he.wikipedia.org/wiki/%D7%99%D7%95%D7%9D_%D7%94%D7%A6%D7%93%D7%A7_%D7%94%D7%97%D7%91%D7%A8%D7%AA%D7%99_%D7%94%D7%91%D7%99%D7%9F-%D7%9C%D7%90%D7%95%D7%9E%D7%99)  
•    22.2- [**יום המחשבה הבינלאומי**](https://he.wikipedia.org/wiki/%D7%99%D7%95%D7%9D_%D7%94%D7%9E%D7%97%D7%A9%D7%91%D7%94) ויום הולדתו של [**באדן פאוול**](https://he.wikipedia.org/wiki/%D7%A8%D7%95%D7%91%D7%A8%D7%98_%D7%91%D7%90%D7%93%D7%9F_%D7%A4%D7%90%D7%95%D7%95%D7%9C)  
•    8.3-[**יום האישה הבין-לאומי**](https://he.wikipedia.org/wiki/%D7%99%D7%95%D7%9D_%D7%94%D7%90%D7%99%D7%A9%D7%94_%D7%94%D7%91%D7%99%D7%9F-%D7%9C%D7%90%D7%95%D7%9E%D7%99)  
•    21.3- [**היום הבין-לאומי לביעור האפליה הגזעית**](https://he.wikipedia.org/wiki/%D7%94%D7%99%D7%95%D7%9D_%D7%94%D7%91%D7%99%D7%9F-%D7%9C%D7%90%D7%95%D7%9E%D7%99_%D7%9C%D7%91%D7%99%D7%A2%D7%95%D7%A8_%D7%94%D7%90%D7%A4%D7%9C%D7%99%D7%94_%D7%94%D7%92%D7%96%D7%A2%D7%99%D7%AA)  
•    2.4- [**יום המודעות העולמי לאוטיזם**](https://he.wikipedia.org/wiki/%D7%99%D7%95%D7%9D_%D7%94%D7%9E%D7%95%D7%93%D7%A2%D7%95%D7%AA_%D7%94%D7%A2%D7%95%D7%9C%D7%9E%D7%99_%D7%9C%D7%90%D7%95%D7%98%D7%99%D7%96%D7%9D)

**השאלות המרכזיות במסלול:**  
•    מה חשוב לדעת על הטיול?   
•    מה גיליתי על העם שלנו מעובדת השורשים?   
•    מתי אני לובש/ת מסיכות ולמה?   
•    אילו כבלים בחיי מעכבים אותי וכיצד אשתחרר מהם?  
•    במה המפגש עם השבט וההנהגה יכול לקדם את השבט ואותי?   
•    מה מקומם של החברים והמשפחה סביב אידיאל היופי וכיצד עלינו להתייחס לזה?  
•    מה משמעותו של ה"דיבור הגופני" בהפצת אידיאל היופי?  
•    אילו פעולות נוכל לעשות על מנת לשפר את תפיסת דימוי הגוף בעולם?  
•    מי מרכיב את החברה הישראלית?  
•    מהי החברה הישראלית בשבילי?   
•    איך זה להיות עולה במדינה?  
•    איך תרבות הצריכה משפיעה על הסביבה?   
•    למה צריך לחסוך, ומה הקשר בין חיסכון לצניעות?  
•    מהו אקטיביזם סביבתי ואיך נוכל לקדם זאת כחלק מהעשייה שלנו?   
•    מהי אדישות חברתית וכיצד נתמודד איתה?  
•    איך הטרדה מינית מתקיימת ברשת?  
•    מהו מרחב בטוח? איך אני יודע/ת מהו, מה נעים לי ומה לא?  
•    האם החוקים למניעת הטרדות מיניות עוזרים למניעת הבעיה?  
•    מהי הטרדה מינית?  
•    איפה עובר הגבול בין הטרדה למחמאה בעידן הטיקטוק?  
•    מהי מוגנות ברשת?  
•    מה עלינו לדעת לקראת מחאת בני הנוער למען האקלים?

פעילויות הדגל במסלול זה:  
•    איך תרבות הצריכה משפיעה על הסביבה?  
•    מה חשוב לדעת על הטיול?

**זמן צופיות:**  
שימו ❤️ שאנחנו לא מפספסים.ות את זמני הצופיות כשאנחנו יוצרים את תוואי המסלול.  
קל מאד לוותר על זמני צופיות בתקופת פתיחת השנה למרות שזה מרכיב מאוד רלוונטי לתהליך השנתי.   
יש לבחור את זמני הצופיות שמתאימים לרמת התפקוד של החניכים שלכם. ניתן להיעזר בעוד חברי שכב"ג ובסרטוני ההדרכה שזמינים ביו טיוב.  
בתקופת החורף חשוב להתאים את זמני הצופיות שאנו בוחרים להעביר במסלול. אפשר לשלב זמני צופיות גם בפעולות בית! (למשל עמלנות וקצת בישול צופי). וכמובן ברגע שיש מזג אוויר טוב בחוץ, זה הזמן להעביר העוגן הצופי שהתבטל בגלל הגשם!   
המיומנויות הנלמדות במסלול: שימוש בחבל סיירים (הליכת זיקית); חיבור דייגים כפול; בניית כירה חפורה.

**הצעות למשימת מסלול:**  
•    מפגש עם סבים סבתות  
•    דוכן קח-תן – צריכה חכמה  
•    ערב עדות

**תוכן המיועד לראש.ת הגדוד:**  
זמן צוות:  
•    מנחה לשיחות אישיות  
•    מהי החשיבות של כישלונות ושל דימיון בדרך להצלחה?  
•    איך מתמודדים/ות עם תופעת שתיית האלכוהול בקרב מתבגרים/ות?

זמן הכשרה:  
•    איך אקטיביזם מקדם אותי לקיימות?  
•    מהי חניכה טובה?  
•    האם כל מה שאנחנו צורכים, אנחנו צריכים?  
•    תרחישים חינוכיים  
•    מהי הזדמנות חינוכיות ומהם האתגרים בשילוב פרטני?  
•    כיצד יש לתווך את תכני ימי הזיכרון לחניכים?  
•    במה שונה טיול פסח מטיול פתי״ש?  
•    איך אנחנו יכולים להיות נגישים/ות יותר לקהילה?

שיחות חתך:  
במידה ולא עשינו זאת במסלול 2- במהלך חודש ינואר אנחנו נמצאים/ות באמצע השנה ושווה לייצר בשבטים ובהנהגה שיחות חתך לגבי התהליך החינוכי שעובר בכל שנה.

שגרה גדודית:  
•    תוכנית עבודה שנתית- איפה אנחנו נמצאים/ות?  
•    שיחות חתך אמצע שנה  
•    שיחות אישיות עם חניכים/ות אמצע שנה  
•    תהליך אביב גדודי  
•    החוויה הקבוצתית בפורימון ותפקיד המדריך/ה  
•    רישום למפעלי פסח- קשר ואמון עם הורי החניכים/ות  
•    קווים לדמותו של טיול ההכנה ותיאום ציפיות  
•    משימת מסלול

**👈צוותי רוחב ופעילים/ות-מתוך המסע לפעיל:**  
•    פרקטיקה בין פעילים לעשייה  
•    כיצד עלינו להנגיש את הפלטפורמה הדיגיטלית למגוון קהילות השבט השונות?  
•    הפקת לקחים מהפרסום הדיגיטלי לטיולי פתיחת שנה ובניית תוכנית לפרסום טיולי פסח  
•    פורימון כאירוע דגל- כיצד נהפוך את הפורימון לקהילתי יותר בעזרת הפלטפורמות השונות?  
•    מהי קהילת השבט?  
•    איך מזהים ומאתרים את צרכי הקהילה?  
•    כיצד עושים מיפוי קהילתי?  
•    מה הערך שלי לציוד?  
•    איך אני משפר את התודעה הבטיחותית של השכבג?  
•    איך אני יכול.ה לייעל את העבודה שלי בעזרת כלים טכנולוגיים?  
•    זמן צוות- איך אפשר לשנות את העולם?

**המסלול חי ונושם ומשתנה כל הזמן. על המדריך/ה להיות ער/ה למתרחש סביבו/ה ולהגיב למציאות: אירועים מקומיים או ארציים שדורשים טיפול, שינויים במשימת המסלול שמחייבים שינויים בלוח הזמנים ועוד.**  
**הרכבת המסלול חודש וחצי מראש אינה אמורה לכבול את המדריך/ה ואין שום הכרח לקדש את התוצר הראשוני, להפך, הכוונה היא לאפשר למדריך/ה גמישות הדרכתית.**  
**וכדי להסיר ספק: מסלול שעבר כולו כפי שתוכנן, הוא ככל הנראה מסלול פחות מוצלח.**